



**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**  
**SCHOOLRAPPORT**  
**2020-2021**

**BS DE HEGGERANK HEIJEN**  
**(04VJ00)**

**SLEEDOORNSTRAAT 3-6598 AX HEIJEN-0485-512053-[www.deheggerank.nl](http://www.deheggerank.nl)**



# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Basisschool De Heggerank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Continu Verbeteren concept binnen het leerstofjaarklassestelsel

#### Toelichting op onderwijsconcept

##### ONS ONDERWIJSCONCEPT CONTINU VERBETEREN

Op de Heggerank zijn wij ons bewust dat de maatschappij in een snel tempo verandert. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Dit vraagt om nieuwe vaardigheden en begeleiding.

Wij werken met het onderwijsconcept "Continuous Improvement", een systematische benadering met structuur en heldere doelen om succesvol te werken aan resultaten. Bij Continu Verbeteren komen acht onderdelen gestructureerd aan bod om oplossingsgericht te werken met inzet van de PDSA verbetercirkel.

Continu Verbeteren is een aanpak, waarbij kinderen actief betrokken worden bij het proces van visie, missie, gedragsregels en doelen. Dit is zichtbaar op het databord in iedere groep. Uitgaande van data en leren van en met elkaar, richt het zich op vaardigheden als kritisch denken en het groeien naar levenslang willen leren. In ons curriculum wordt een situatie gecreëerd, waarbij leerlingen en leerkrachten samen werken aan resultaten. Eigenaarschap van leerlingen en het gevoel controle te hebben over je eigen situatie en vertrouwen in je eigen capaciteiten om iets te bereiken, zijn de sleutelbegrippen. Naast de kernvakken besteden wij aandacht aan de 21e eeuw vaardigheden zoals: creativiteit, sociale- en culturele vaardigheden, kritisch denken, zelfreflectie en ICT geletterdheid binnen ons onderwijs. We geven de leerling ruimte en vertrouwen om te onderzoeken, te creëren, samen te werken, te presenteren, zelfstandig te werken en te reflecteren.

De leerkracht stelt zich op als procesbegeleider. We spreken altijd over samenwerking binnen de driehoek leerkracht-kind-ouders. Uitgaande van:

- Eigenaarschap van kinderen
- Educatief Partnerschap met ouders.
- De Professionele leraar

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Heggerank is een toegankelijke school en staat open voor alle leerlingen uit de regio die in staat zijn een reguliere basisschool te bezoeken.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Eigenaarschap van kinderen

Op de Heggerank werken alle leerlingen met een eigen portfolio met persoonlijke leerdoelen om de individuele ontwikkeling te volgen, talenten te benutten en trots te zijn op vorderingen. Leerlingen worden betrokken bij het leerproces, het opstellen van de missie en de groepsafspraken. Kinderen weten aan welke doelen zij werken (groeps- en persoonlijke doelen) en hoe zij deze doelen gaan realiseren. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Zij hebben een belangrijk aandeel in de gesprekken met de leerkracht en ouders over eigen vorderingen.

- Educatief Partnerschap met ouders

Kenmerkend voor Continu Verbeteren is dat de oudergesprekken zich richten op het verbeteren van de onderwijspraktijk door de dialoog (in plaats van eenzijdig informeren), waarbij kind, ouder en leerkracht een gelijkwaardige rol hebben. Dit noemen we het "Driehoeksgesprek".

- De Professionele leraar

De leerkrachten beschikken over een onderzoekende houding en zijn zich bewust van het belang van de verbinding tussen bovenschoolse-, schoolse-, groeps- en individuele doelen. Leerkrachten werken samen planmatig en systematisch aan verbeteren om te groeien. Het instrument de PDSA verbetercirkel (plan-do-study-act) wordt ingezet op het databord bij een hardnekkig aandachtspunt in de klas of school om gezamenlijk te analyseren en groepsdoelen te verbeteren.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De basis- en lichte ondersteuning betekent voor onze school:

1. Dyslexie  
Het Dyslexieprotocol inzetten. De Intern begeleidster en de leerkracht volgen het kind en bekijken of ze aan de criteria voldoen; begeleiden van leerlingen, begeleiden van ouders/leerkracht bij de aanmelding en versturen van de benodigde gegevens voor een dyslexie-aanvraag
2. Dyscalculie  
Afname van een klein rekenonderzoek door leerkracht en/of ambulante begeleider.  
Opstellen van een plan van aanpak en uitvoering in de klas. Bij hardnekkige rekenproblemen bespreken met BCO, in overleg met alle partijen vanaf eind groep 6 of begin groep 7 een Ontwikkelperspectief (OPP) opstellen.
3. Leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld,  
Individuele doelen opstellen in een eigen Portfolio. Regelmatig in gesprek hoe deze doelen te behalen. IGD I instructie geven Met leerstofaanbod focussen en beperken tot de lesdoelen.

- HGPD en OPP opstellen en perspectief eindniveau bepalen en bespreken met ouders.  
Software inzetten om op niveau te groeien.
4. Leerlingen met een hogere intelligentie dan gemiddeld,  
Op schoolniveau de lesstof compacten en plusleerlingen voortoetsen.  
In de eigen groep geeft de leerkracht ruimte voor extra opdrachten.  
Op de Heggerank bieden wij de taal Spaans aan als extra voor de individuele leerling voor groep 7 en 8.  
Werken met Topklassers en een onderwerp uitwerken, met de nadruk op 'samen' om tot een product of PPT te komen. Een zelf gekozen project opzetten om zelfstandig aan te werken en uiteindelijk te presenteren.  
We creëren een situatie om in een meer-begaafdengroepje peers te ontmoeten. Deelname volgens bepaalde criteria aan de plusklas in het voortgezet onderwijs met uitdagende vakken zoals wiskunde, kunstgeschiedenis, filosofie.
  5. Gedrag:  
In gesprek met leerlingen, ouders en leerkrachten. Gebruik van interactiewijzer en pop opstellen in het Portfolio rondom gedragsdoelen. Op stichtingsniveau is een geschoolde trainer aanwezig om een SOVA of BOF training in een kleine groep te geven (vanaf de middenbouw).  
Indien het gaat om het versterken van executieve functies wordt dit met BCO besproken en adviezen gegeven. De Intern Begeleidster op de Heggerank heeft de kennistraining executieve vaardigheden gevolgd en kan deze adviezen in een plan van aanpak omzetten om de leerkracht in de klas te begeleiden.
  6. Autisme:  
Het begeleiden en aansturen van leerlingen en leerkracht door Intern Begeleider. In gesprek met ouders over kenmerken en aanpak.  
Via Ondersteuningsloket een ambulante begeleider van cluster 4 inzetten en middels de Brain Blocs de leerlingen, ouders en het gezin kennis laten maken met: "Ik ben een autist en wat doet dat met mij?".
  7. Onderwijs voor langdurig zieke kinderen:  
Wij hebben ervaring met het werken met Klasse-contact van KPN, zodat de leerling vanuit het ziekenhuis interactief kan deelnemen aan de lessen op school. Contact onderhouden met de onderwijsconsulent in het ziekenhuis ten behoeve van overleg en begeleiding van leerling en ouders.
  8. Bij lichte ondersteuning zet de IB haar expertise en de expertise binnen de school in (zoals o.a. Beelddenken-Geef me de 5, ev.). En werken we samen met externen (bv ambulante begeleiding van SBO) voor een passende begeleiding.

De ondergrens ligt bij noodzakelijke hulp buiten de groep, omdat er geen extra leerkrachten zijn ingeroosterd en de tijd voor Interne Begeleider een tot anderhalve dag betreft. Dit geeft wel een kleinere groepsgrootte om hulp in de klas te bieden. Lichte ondersteuning niveau 4 en zware ondersteuning niveau 5 valt onder verwijzing.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze ambitie ligt op het gebied van zowel individuele- als teamprofessionalisering.

Individueel betreft het de scholing van meer specialisten in de school.

Op teamniveau betreft het een plan in samenwerking met de omgeving:

De Heggerank neemt deel aan een landelijk project om leren anders te organiseren. Alle scholing en ontwikkelingen staan de komende jaren in het teken van het innovatieplan "Change" met de organisatie van anders leren en oriëntatie op andere organisatievormen zoals werken met units. De



aanleiding is een route van basisschool naar een zelfsturende onderneming met zelfregulerend leren door "Continu Verbeteren" en het "Anders Organiseren" te combineren tot "Continu Ontdekken en Ontmoeten".

Hiermee willen we ons onderwijs inhoudelijk verbeteren en beter aansluiten bij de cognitieve en sociaal emotionele behoeften van de leerlingen en kennis op te doen vanuit een onderzoekende houding. Indirect verwachten wij met de gepersonaliseerde benadering beter af te stemmen op het eigen niveau en eigen tempo van het kind. En juist de zorgleerling op maat te ondersteunen in de eigen leeromgeving.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Logopedist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
Waar	Anders, namelijk ...
	Beelddenken



#### Toelichting deskundigheid


Twee personen zijn ieder een dag ambulante en ingezet ten behoeve van het zorgdragen en het verbeteren van het zorgprogramma voor de zorgleerling op alle niveaus (cognitief en sociaal-emotionele ontwikkeling).

Een MT-IB is gericht op de onderbouw en een MT-IB is gericht op de bovenbouw en onderhouden de contacte

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	NT2-klas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Regionaal Expertise Centrum BCO ond. begeleidingsdienst

#### Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas deeltijd via ondersteuningsbureau in samenwerking met VO

Hoogbegaafdheidsklas voltijd plaatsing op Leonardo school Cuijk



Expertise vanuit BCO onderwijsbegeleidingsdienst

Regionaal Expertise Centrum VKPS Van Kuijk Personal Support op afroep kan expertise worden ingezet

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen












Waar	Anders, namelijk ...
	1
	1

#### Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie protocol en programma Bouw  
 Hoogbegaafdheid via Topklassers-Techniektorens  
 Aanbod spraak/taal via cluster 2 school

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwerwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

#### Toelichting methoden

Gedrag:

- Interactiewijzer
- Handleiding voor jezelf-autisme
- Beter bij de les-intrinsieke motivatie

Executieve functies

Blits

Continu Verbeteren in het onderwijs met praktische strategieën voor effectieve betrokkenheid.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
aannamebeleid	Actief toegepast
Beleid-Cyberpesten	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Pedagogisch klimaat: veilige aangename rijke leeromgeving voor leerling en leerkracht met ouderbetrokkenheid

Zicht op ontwikkeling en samen zorg dragen:

- Basiszorg (aanbod-groepsoverzicht-groepsplan-ind. handelingsplan-groepsbespreking-welbevinden-routes clusteren op instructieniveau. Schoolzelfevaluatie met resultaatgesprekken obv Cito LOVS analyse uitgaande van: - waarnemen/plannen/realiseren/begrijpen en de Portfolio kindgesprekken).
- Breedtezorg (aanmelden en zorg inbrengen bij IB leerling-besprekingen er volgen adviezen en tips-RT organiseren naast instructietafel-HGPD schrijven en inbrengen bij de intervisiemomenten-Ontwikkelperspectief opstellen).
- Dieptezorg (aanmelden bij consultatie-onderzoek- Ondersteuningsloket-expertise inroepen- Team Toegang ev.)

Didactisch klimaat: het handelen van de leerkracht-leerling centraal-klassenbezoeken-professionalisering.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden altijd bij onderwijsproces en bij zorg en ondersteuning betrokken.

In gesprek wordt de zorgroute intern en mogelijk met externe hulp besproken.

Dit wordt vastgelegd in behandelingsplan en na acht weken teruggekoppeld.

Daarna evalueren op voortgang of beëindigen van het plan.

De leerling blijven we daarna volgen in de zorg.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school. Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

We volgen ons protocol aannamebeleid.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Begeleidingsdienst
PSZ
BSO
VO

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.

NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskundespecialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.